

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа с. Усть-Обор

«Рассмотрено» Руководитель МО Дашиева Т.Б. <i>Дашиева</i> Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР Гуроева Н.Д. «31» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор Биликова Д.Б. <i>Биликова</i> Приказ № 32-02 от «07» 09 2020 г. с. УСТЬ-ОБОР
--	--	---



План

работы методического объединения

учителей естественно-математического цикла

МОУ ООШ с.Усть-Обор

на 2020 - 2021 учебный год

2020 год

«Профессиональная компетентность учителя – ключ к успеху ученика и главный ресурс реализации ФГОС».

Методическая проблема школы: Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Направление методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Проблема, над которой работает МО: «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС основного образования»

Для решения проблемы был определен следующий круг задач:

- *Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства в условиях ФГОС.*
- *Осуществление дидактических принципов обучения, воспитания и поддержки здоровья детей адекватных требованиям ФГОС.*
- *Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса; использование интернет-ресурсов в учебно-образовательных целях, создание рабочих программ по предметам.*
- *Проводить открытые мероприятия с использованием новых технологий;*
- *Продолжить работу с одаренными учащимися;*
- *Привлечь учащихся и педагогов к участию в конкурсах различного уровня;*

Цель:

Повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу; формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Проведение диагностических работ (мониторинг уровня обученности и качества знаний) по физике, математике, информатике, анализ результатов и ошибок.

3. Обмен опытом по совершенствованию методик преподавания, изучение передового педагогического опыта, организация круглых столов, семинаров.

4. Работа с одарёнными учащимися:

- организация и проведение школьного этапа олимпиад по физике, математике, информатике;
- участие в районных олимпиадах, конкурсах, всероссийских дистанционных олимпиадах;
- организация элективных курсов;

5. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса к изучаемым предметам, участие в предметной неделе;

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов
- подготовка и проведение предметных недель
- работа учителей над темами самообразования
- организация и проведение открытых уроков
 - анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ОГЭ по математике, физике, географии, биологии
 - участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования по предметам
- Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе
- Профессиональное самообразование и творческое раскрытие потенциала учителей.

Состав МО учителей естественно-математического цикла на
2020-2021 учебный год

ФИО учителя	Должность	Категория	Стаж работы по специальности
1. Дашиева Т.Б.	Учитель географии	Соответствие занимаемой должности	29
2. Ким Н.В.	Учитель биологии и химии	соответствие	10
3. Жаргалов Б.В.	Учитель математики	соответствие	24
4. Дамбаева С.Г.	Учитель математики, физики, информатики	соответствие	35
5. Бадмаев Б.А.	Учитель технологии, ОБЖ, физкультуры	соответствие	13

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла
и за 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году главным направлением работы МО учителей естественно-математического цикла было – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Перед методическим объединением стояли следующие задачи:

- Создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, внедрение и интеграцию современных образовательных технологий.
- Создание условий для получения качественного образования, для профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их индивидуализированного педагогического сопровождения;
- Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС II поколения в условиях МОУ ООШ с.Усть-Обор;
- Использование в педагогической деятельности современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности.

С целью решения этих задач учителями МО перед началом учебного года на заседании МО были утверждены программы, учебники, тематические планы, по предметам и элективным курсам по которым будут работать учителя в течение года. Проанализированы результаты сдачи учащимися итоговой аттестации.

По плану мероприятий, направленных на обеспечение преемственности обучения учащихся начального и среднего звена, в сентябре была проведена в 5 классе проверочная диагностическая контрольная работа, с целью определения готовности учащихся к продолжению обучения математике.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности учащихся в октябре-ноябре были проведены общешкольные олимпиады по математике и физике, географии, биологии, информатике, технологии. Ученики, занявшие первые места, были рекомендованы на участие в районных предметных олимпиадах. На районных олимпиадах учащиеся себя проявили хорошо.

Из результатов видно, что достаточно плодотворно велась, по некоторым предметам, работа по направлению “одаренные” дети. Следует обратить на это серьезное внимание, хотя с каждым годом задания предлагаются все более сложные. Необходимо больше вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. За прошлый учебный год не принимали участие в научно - практической конференции учителя нашего МО.

По результатам обучения в конце каждой четверти определяли качество знаний учащихся и степень обученности. Проводились проверочные контрольные работы и пробные тестирования по подготовке выпускников к сдаче основной аттестации по материалам ОГЭ.

Для активизации познавательной деятельности учащихся учителя использовали на уроках разнообразные формы, методы и приемы обучения. В течение учебного года учителями были проведены открытые уроки, на которых были представлены различные методики и приемы уроков. С целью изучения опыта коллег, повышения уровня профессиональной подготовки, педагогического мастерства осуществлялось взаимопосещение уроков. В феврале-марте проведены предметные недели учителей естественно-математического цикла. На которой, были представлены различные по методике и формам уроки. Развитие познавательной активности учащихся осуществлялось с помощью внеклассных мероприятий «Веселая викторина», «Колесо истории», «Спринт эрудитов», «КВН», в течение предметной недели выпускалась газета. За круглым столом был сделан анализ уроков и мероприятий каждым учителем.

Учителями МО в течение учебного года был проведен ряд открытых уроков и мероприятий, а это позволило изучать опыт друг друга. Они проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий с использованием медиа - ресурсов школы. Такие уроки были проведены Дашиевой Т.Б., Ким Н.В., Дамбаевой С.Г., Жаргаловым Б.В.. Больше стали применяться учителями на предметах новые технологии с использованием ИКТ. Обучающимся такие уроки нравятся. Они с удовольствием принимают в них участие. Уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам. Остальным учителям необходимо в большей степени изучить возможности уроков по новым технологиям и применять в работе.

Осуществлялась взаимопроверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ с целью проверки соблюдения орфографического режима, соблюдения «норм оценки», дозировки классных и домашних работ. Каждый учитель проводил анализ контрольных и самостоятельных работ, на заседаниях МО обсуждался анализ и методы

преодоления пробелов в знаниях по темам вызвавших затруднение и учащихся. Велась определенная работа над повышением образовательного уровня учителей МО. Все учителя МО имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме школы и МО. Каждый учитель работал над методической темой по самообразованию. Изучались новинки литературы по повышению самообразования учителей и нормативно правовые документы.

В течении последних лет аттестация выпускников 9 класса по математике, физике, биологии, географии проходила форме ОГЭ, но 2019-2020 учебном году были отменены экзамены в форме ОГЭ из-за COVID-19. На заседании МО был заслушан положительный опыт работы учителей по этим предметам, которая проводилась дистанционно на платформе ZOOM.

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Но в работе МО есть и недостатки:

- мало проводилось работы с “одаренными”, слабыми детьми;
- шире использовать ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;
- разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний;
- всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, работать над самообразованием, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

В виду вышеизложенного МО следует:

- в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;
- с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю подготовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты).
- особое внимание уделить ОГЭ при подготовке учащихся.

Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено.

Из анализа вытекают следующие задачи на 2020–2021 учебный год:

- *Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства в условиях ФГОС.*
- *Осуществление дидактических принципов обучения, воспитания и поддержки здоровья детей адекватных требованиям ФГОС.*
- *Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса; использование интернет-ресурсов в учебно-образовательных целях, создание рабочих программ по предметам.*
- *Проводить открытые мероприятия с использованием новых технологий;*
- *Продолжить работу с одаренными учащимися;*
- *Привлечь учащихся и педагогов к участию в конкурсах различного уровня;*

**План работы школьного методического объединения
учителей – предметников естественно – математического цикла
на 2020 – 2021 учебный год**

№	Основное направление	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1	Аналитическая деятельность	1. Анализ работы МО за 2019-2020 уч. год 2. Анализ преподавания и качества знаний учащихся 3. Анализ результатов итоговой аттестации 4. Анализ проведения школьных олимпиад 5. Анализ участия учащихся школы в районных олимпиадах 6. Анализ проведения предметной недели	август-сентябрь по четвертям и полугодиям август, июнь по окончанию школьного тура по окончанию районного тура по окончанию недели	. учителя-предметники
2	Планирование и организация деятельности методического объединения	1. Заседания МО 2. Планирование работы на 2020-2021 уч. год 3. Утверждение рабочих программ. 4. Теоретические основы и практика проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС 5. Ярмарка методических идей «Совершенствование методики работы по подготовке к ОГЭ».	август – май август – сентябрь август ноябрь январь	учителя – предметники учителя – предметники учителя – предметники учителя - предметники

		6. Планирование проведения школьных олимпиад и предметной недели.	октябрь - декабрь	
3	Оказание практической методической помощи учителям	1. Использование информационно-образовательных ресурсов на уроках 2. Продолжаем изучать. - Система работы учителя по организации учебного процесса в рамках реализации ФГОС. - Аттестация («Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации») 3. Формы использования ИКТ в образовательном процессе. Посещение и анализ уроков 4. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС 5. Взаимопосещение уроков. 6. Система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации	в течение года январь по мере необходимости в течение года в течение года март	учителя – предметники учителя – предметники учителя – предметники учителя – предметники учителя МО
4	Изучение состояния преподавания и качества знаний учащихся	1. Работа внеурочной деятельности. 2. Мониторинг качества знаний 3. Мониторинг результатов ОГЭ	в течение года в конце четверти в течение года апрель – май	учителя– предметники

			июнь	
5	Изучение и передача передового опыта	1.Обобщение опыта работы по темам самообразования учителей 2. Круглый стол. Обеспечение повышения качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.	в течение года в течение года	учителя–предметники учителя–предметники
6	Работа с одаренными детьми	1. Школьные олимпиады по предметам. 2. Участие в предметных олимпиадах муниципального, регионального уровня 3. Предметные недели. 4. Участие в школьной и районной научно-практических конференциях.	октябрь-ноябрь по графику в течение года апрель	учителя–предметники учителя–предметники
7	Научно-методическая работа.	1.Разработка системы уроков по подготовки учащимися к ОГЭ. 2.Работа по самообразованию, совершенствованию педагогического мастерства, повышение квалификации. 3.Работа с информационными системами, заполнение электронного журнала, расширение информационного пространства, освоение работы в интернете. 4.Обмен педагогическим опытом. 5.Внедрение в образовательный процесс информационных технологий, разработка презентаций по теме урока. 6.Внеурочная деятельность с целью расширения кругозора учащихся и привитие им интереса к изучаемым предметам.	в течение года ноябрь	учителя–предметники Руководитель МО

	Повышение уровня квалификации педагогических кадров	1. Участие педагогов в профессиональных смотрах, конкурсах. 2. Публикация методической продукции 3. Представление результатов методической деятельности.	В течение года	Учителя МО
--	---	--	----------------	------------

План заседаний МО

Заседание №1

Тема

***«Организация учебного – методического процесса
на 2020-2021 учебный год».***

Дата	Тема заседания и содержания	Формы работы	Ответственный
А В Г У С Т	1. Анализ работы за 2019-2020 уч. год.	Выступление и обсуждение	Рук. МО
	2. Утверждение темы работы МО в соответствии с единой методической темой школы. Утверждение плана МО на 2020-2021 уч. год.	Обсуждение	Члены МО
	3. Анализ итоговой аттестации выпускников за 2019-2020 уч. год, задачи по подготовке к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.	Ознакомление	Рук. МО
	4. Утверждение рабочих программ по математике, физике, информатике, географии, биологии, химии, ОБЖ в соответствии с требованиями стандартов образования.	Обсуждение	Члены МО
	5. Утверждение программ внеурочной деятельности, элективных курсов.	Обсуждение	Члены МО
	6. Подготовка к олимпиаде школьников (утверждение списка участников)	Обсуждение	Члены МО
	7. Аттестация учителей: Жаргалов Б.В., Дамбаева С.Г. Методическая помощь в подготовке к аттестации.	Обсуждение	Члены МО

Заседание №2

Тема

«Проектная деятельность школьников во внеурочной и урочной работе в условиях реализации ФГОС»

Дата	Тема заседания и содержания	Формы работы	Ответственный
Н О Я Б Р Б	1. «Проектная деятельность школьников во внеурочной и урочной работе в условиях реализации ФГОС» Проектная деятельность школьников как средство усиления прикладной направленности обучения математике и информатике, повышения мотивации к изучению предметов	Доклад обсуждение	Ким Н.В.
	2. . Анализ успеваемости учащихся за 1 четверть.	Обсуждение	Учителя МО
	3. Изучение положения о проведении ОГЭ 2021 г., спецификаций, кодификаторов элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов, демонстрационных материалов ОГЭ 2021 года, сайтов по подготовке к ОГЭ.	Заслушать	Рук. МО
	4.Итоги олимпиад по предметам. Участие в районных олимпиадах по предметам	Выступление и обсуждение	Учителя МО .
	Утверждение списка участников школьной научной конференции.	обсуждение	Учителя МО

Заседание №3

Тема

«Контроль качества обучения и воспитания»

Дата	Тема заседания и содержания	Формы работы	Ответственный
Я Н В А Р Б	1. . «Критерии оценивания достижений обучающихся». Оценка и отметка. Использование разнообразных форм и средств контроля за качеством образования на уроках.	Доклад обсуждение	Жаргалов Б.В. Члены МО
	2. Анализ результатов районных олимпиад, результатов качества знаний и выполнение программ по предметам за 1 полугодие 2020-2021 уч. года.	Обсуждение	Руководитель МО
	4. Анализ пробных экзаменов в форме ОГЭ. Подготовка учащихся к ОГЭ.	Заслушать	Руководитель МО
	5 Коррекция тематических планов по предметам на II полугодие.	Заслушать	Учителя МО
	6. Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования на уроках физики, Контроль за выполнением техники безопасности на уроках.	Обсуждение	Дамбаева С.Г. Бадмаев Б.А.
	7. Методическая копилка. «Совершенствование методики работы по подготовке к ОГЭ».	Обсуждение	Учителя МО
	8. Планирование мероприятий по проведению предметной недели.	Обсуждение	Учителя МО
	9. Обсуждение вопроса об участии в методической неделе	Обсуждение	Учителя МО

Заседание №4

Тема

«Проектирование современного урока в рамках ФГОС».

Дата	Тема заседания и содержания	Форма работы	Ответственный
М А Р Т	1. « Теоретические основы и практика проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС» 1. Современный урок как форма реализации ФГОС второго поколения. Новая типология уроков по целеполаганию. 2. Технологическая карта — новый вид методической продукции учителя. 3. Обмен опытом "Примеры технологических карт" 4. Анализ и самоанализ уроков.	Выступление Обмен опытом	Руководитель МО
	2. Обсуждение хода подготовки учащихся 5-8 классов к итоговой и промежуточной аттестации по предметам естественно – математического цикла. Утверждение экзаменационных материалов	Обмен опытом	Учителя МО
	3. Анализ посещения уроков в начальной школе с целью обеспеченности преемственности и последующей адаптации учащихся.	Обсуждение	
	4. Анализ проведения дня естественно-математических наук в рамках предметной недели	Обсуждение	Руководитель МО

Заседание №5
Тема «*Итоги года*»

Дата	Тема заседания и содержание	Литература	Формы работы	Ответственный
М А Й	1. Анализ итоговых (годовых) к/р. Обсуждение и анализ итогов мониторинга качества знаний по предметам за год.	Выступление	Обсуждение	Рук. МО, учителя МО
	2. Изучение нормативных документов по ОГЭ	Документы, методические письма	Познакомиться	Рук. МО, ЗД УВР
	3. Анализ работы МО за 2020 -2021 уч.год. Задачи на новый учебный год.	Доклад	Заслушать, обсуждение	Рук. МО, учителя МО
	4. Обсуждение и составление плана МО на 2021-2022 год.	Предложение	Обсуждение	Руководитель МО
	5. Отчеты о работе над темами самообразования членов МО. Утверждение тем по самообразованию на 2021-2022 учебный год.	Доклад	Заслушать, обсуждение	Рук. МО, учителя МО
	6. Выполнение учебных программ.	Выступление	Обсуждение	Рук. МО, учителяМО

План подготовки МО к ОГЭ в 2020-2021 учебном году

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов ОГЭ за 2019-2020 учебный год на заседании МО	Сентябрь	Руководитель МО
2	Составление плана работы МО по подготовке к экзаменам в 2020-2021 учебном году	Октябрь	Руководитель МО Учителя
3	Проведение пробных экзаменов по предметам в 9 классе	По плану ОУ	Руководитель МО Учителя
4	Заполнение бланков в 9 классе.	Ноябрь-апрель	Учителя
5	Проверка выполнения программ в 9 классе.	Октябрь, декабрь, март, май	Руководитель МО
6	Проведение консультаций по подготовке к экзаменам	Октябрь - май	Учителя
7	Оформление в кабинетах стендов «Готовимся к экзамену»	Январь	Учителя
8	Собеседования с учителями об организации работы по текущему и итоговому повторению, ликвидации пробелов в знании учащихся	Март	Руководитель МО
9	Посещение учителями постоянно действующих семинаров, курсов по подготовке к государственной итоговой аттестации	В течение года	Учителя
10	Анализ работы учителей по подготовке к экзаменам	Январь, май	Руководитель МО
11	Знакомство с нормативными документами по подготовке к государственной итоговой аттестации	В течение года	Руководитель МО
12	Контроль деятельности учителей по подготовке учащихся к ОГЭ	Декабрь-май	Руководитель МО
13	Работа с родителями (знакомство с правилами проведения экзаменов и результатами пробных экзаменов)	В течение года	Учителя
14	Ведение индивидуальных папок учащихся	В течение года	Учителя

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ К ОГЭ

ОГЭ (основной государственный экзамен) основан на тестовых технологиях. Тестирование требует специальной предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Ученые считают, что не только предметная подготовленность является залогом успеха, но повышают эффективность подготовки к экзаменам и психотехнические навыки при обучающем тестировании, что позволяет более успешно вести себя во время экзамена, способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями. Учебные тестирования и тренировки в выполнении тестовых заданий позволяют реально повысить тестовый балл на едином государственном экзамене. Во время обучающего тестирования у школьников формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. Кроме того, зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не тратит время на понимание инструкции к тестовым заданиям, что позволяет ему сосредоточиться на содержании задания и подготовке ответа на вопрос.

Основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Отрабатывая с младшей школы требования к заполнению бланков ответов, работу в условиях фиксированного времени, подготовку ответов на задания разной формы, учителя могут значительно увеличить успешность выполнения выпускниками экзаменационных работ ОГЭ.

Советы учителям и родителям при подготовке выпускников к ОГЭ.

На основном государственном экзамене оценки выпускников являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Не секрет, что успешность сдачи экзамена во многом зависит от настроения и отношения учителей и родителей на этапе подготовки выпускника к экзамену. Методические рекомендации действий для учителей и родителей подготовлены по материалам ученых-психологов И.В.Дубровиной, А.М.Прихожан, А.Г. Шмелева и др.

1. Заранее при подготовке по тестовым заданиям приучайте школьников ориентироваться во времени и уметь распределять его, формируйте навыки и умения концентрироваться на протяжении всего времени тестирования. Это придаст выпускнику спокойствие и снимет излишнюю тревожность на ОГЭ.
2. Ознакомьте школьников с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно полностью разобраться в материале, а перед экзаменом просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно при самостоятельной работе делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Основные формулы и определения можно выписывать на листочках и вывешивать над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.
3. Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренаж ребенка именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.
4. Помогите распределить темы подготовки по дням.
5. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите за тем, чтобы никто из домашних не мешал ему при выполнении домашних заданий.
6. Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.
7. Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться", самое главное, снизить напряжение и тревожность и обеспечить подходящие условия для занятий и экзамена.

8. Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.
9. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.
10. Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением или ухудшением самочувствия.
11. Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.
12. Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.
13. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен. Он должен иметь возможность контролировать ход своей работы.
14. Внушайте выпускнику мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей. Не тревожьтесь о количестве баллов, которые выпускник получит на экзамене, и не критикуйте его после экзамена. Учитывайте его тревожное состояние и старайтесь внушить уверенность в успехе.

Советы выпускникам при подготовке к экзаменам.

1. При выполнении самостоятельной работы сначала подготовь место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.п.
2. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. Для этого бывает достаточно какой-либо картинки в этих тонах или эстампа.
3. Составь план занятий. Для начала определи: кто ты - "сова" или "жаворонок", и в зависимости от этого максимально используй утренние или вечерние часы. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться, не вообще "немного позанимаюсь", а конкретно какие именно разделы и темы нужно усвоить за определенное время.
4. Начни с самого трудного, с того раздела, который знаешь хуже всего. Но если тебе трудно "раскачаться", можно начать с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен. Возможно, постепенно войдешь в рабочий ритм, и дело пойдет.
5. Чередуй занятия и отдых, скажем, 40 минут занятий, затем 10 минут - перерыв. Можно в это время помыть посуду, полить цветы, сделать зарядку, принять душ.
6. Не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем

желательно на бумаге. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала.

7. Выполняй как можно больше различных опубликованных тестов по этому предмету. Эти тренировки ознакомят тебя с конструкциями тестовых заданий, уровнями их трудности, формами представления ответов.
8. Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов (на заданиях в части «А» в среднем уходит по 2 минуты на задание). Эти задания базового уровня, как правило, доминируют в экзаменационных работах, их выполнение обеспечивает получение положительной оценки.
9. Готовясь к экзаменам, никогда не думай о том, что не справишься с заданием, а напротив, мысленно рисуй себе картину триумфа, стремись мобилизовать себя на достижение максимально возможного результата.
10. Оставь один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить содержание учебной дисциплины, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

Накануне экзамена

- Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает всего одной, последней перед ним ночи. Это неправильно. Не надо себя переутомлять, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку. Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, "боевого" настроения и уверенности. Ведь экзамен - это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности.
- В пункт сдачи экзамена ты должен явиться, не опаздывая, лучше за полчаса до его начала. При себе нужно иметь пропуск, паспорт (не свидетельство о рождении) и несколько (про запас) гелевых или капиллярных ручек с черными чернилами.

Перед началом работы с экзаменационными заданиями

1. вам сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т.д.). Будь внимателен!!! От того, как ты внимательно запомнишь все эти правила, зависит правильность оформления бланков, скорость и правильность их обработки;
2. бланк ответов (область регистрации, сами ответы и пр.) заполняются только печатными буквами! Обрати внимание на то, как пишутся некоторые буквы, например, буква "а" или единица. Образцы написания букв и цифр приведены в бланках. Часть информации записывается в кодированной форме, которую ответственные за проведение ОГЭ скажут перед началом экзамена;

3. экзаменационные материалы состоят из трех частей: «А», «В», «С»;
4. в заданиях части «А» нужно выбрать правильный ответ из нескольких предлагаемых вариантов ответов, в бланке ответов под номером задания необходимо пометить знаком "X" ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа;
5. в заданиях части «В» ответ дается в виде одного слова, словосочетания, набора букв и цифр или числа, в бланке ответов необходимо аккуратно вписать свой ответ (слово или число) рядом с номером задания (печатными буквами), запись формул или математических выражений, каких-либо словесных заголовков или комментариев не допускается;
6. на задания части «С» дается развернутый ответ в виде решения задачи или краткого рассказа, которые записываются на специальном бланке, важно знать, что в нем никакие дополнительные сведения (фамилия, имя, класс) не пишутся.

Во время экзамена

- пробежать глазами экзаменационную работу, чтобы увидеть, какого типа задания в ней содержатся, это поможет настроиться на работу и распределить время;
- внимательно прочитать каждый вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам выпускники уже предполагают ответ и торопятся его вписать, зачастую задания и вопросы к ним содержат более глубокий смысл, чем это кажется на первый взгляд);
- если нет ответа на вопрос или не уверен в правильности ответа, пропусти его и отметь на черновике, чтобы потом к нему вернуться;
- если в течение отведенного времени невозможно ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант, опираясь на интуитивное знание;
- максимально использовать отведенное для экзамена время, не ориентируйтесь на минимально положительный результат, приложить все усилия для выполнения как можно большего числа заданий;
- в контрольных измерительных материалах ОГЭ задания «А», как правило, бывают базового уровня, задания «В» - повышенного и задания «С» высокого уровня сложности, выполнять задания всех уровней, не забывая, что при оценивании работы учитывается, что высокий уровень не может быть выполнен без базового.
- Исправления в бланке ответов крайне нежелательны. Если все-таки исправления неизбежны, то их можно делать только в заданиях типа «А», используя резервные

поля с заголовком "Отмена ошибочных меток". Исправления делаются только по инструкции организаторов.

- После получения результатов выпускник имеет право подать апелляцию (в течение 3 дней после объявления результата) в конфликтную комиссию, однако делать это следует только при наличии весомых причин, опыт показывает, что практически не бывает технических сбоев или некорректных проверок.

Особенности успешной тактики выполнения заданий

- После заполнения бланков, проясни все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих, для тебя должны существовать только тексты заданий и часы, регламентирующие время работы с материалами экзамена. Торопись не спеши! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.
- Начни с заданий, выполнение которых тебе «по силам», в знании ответов на которые ты не сомневаешься. Не останавливаясь долго на тех заданиях, которые могут вызвать раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм, освободившись от нервозности, потом можешь вернуться к ответам на более трудные вопросы.
- Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься, а также и такие, ответы на которые ты можешь не знать. Нельзя недобрать очков только потому, что ты не дошел до "своих" заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.
- Читай каждое задание до конца, спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении, не согласуя ее с требованием инструкции к заданию. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.
- Думай только о текущем задании, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом

задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать очки.

- Многие задания можно решить быстрее, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на всех пяти-семи (что гораздо труднее).
- Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного на экзаменационную работу времени успеть пройти по всем легким заданиям ("первый круг"). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, которые тебе доступны сразу, а потом спокойно вернуться и поработать над трудными ("второй круг").
- Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.
- Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим. При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет наибольшую вероятность.
- Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это практически нереально. Учитывай, что некоторые тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, а количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.